「クラスみんなで決めるには」①　名前

元の題

学習計画で必要なことを考えよう。

めあて

ふりかえり

先生より

まとめ

「クラスみんなで決めるには」②　名前

単元の課題

めあて

話し合う議題を考えよう。

決まった議題

話し合いでの役わり

|  |  |
| --- | --- |
| ② | ① |

自分の役わり　①　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　②

先生より

まとめ

ふりかえり

「クラスみんなで決めるには」③　名前

単元の課題

めあて

よりよい話し合いをするために、自分の役わりで気を付けるとよいことをまとめよう。

参加者

〈よりよい話し合いの進め方〉

|  |
| --- |
| まとめ  司会グループ |
|  |

ふりかえり

先生より

「クラスみんなで決めるには」④　名前

単元の課題

めあて

議題

　　参加者は自分の考えとその理由をまとめよう。

　　司会グループは、自分の役わりの進行計画を立てよう。

まとめ

ふりかえり

先生より

「クラスみんなで決めるには」⑤　名前

単元の課題

めあて

話し合ったことをもとに、議題についての考えをまとめよう。

自分の役わり（　　　　　　　　　　　　　　　）について、

気づいたこと・できたこと・次の話し合いに向けての気持ちなど、感想を書こう。

　自分の役わりを果たすことができたか。　　　できた　　　まあまあ　　あまり　　できなかった

ふりかえり

まとめ

先生より

「クラスみんなで決めるには」⑥　名前

単元の課題

めあて

議題

　　参加者は自分の考えとその理由をまとめよう。

　　司会グループは、自分の役わりの進行計画を立てよう。

まとめ

ふりかえり

先生より

「クラスみんなで決めるには」⑦　名前

単元の課題

めあて

話し合ったことをもとに、議題についての考えをまとめよう。

自分の役わり（　　　　　　　　　　　　　　　）について、

気づいたこと・できたこと・がんばったこと・反せいなど、感想を書こう。

　自分の役わりを果たすことができたか。　　　できた　　　まあまあ　　あまり　　できなかった

ふりかえり

まとめ

先生より

「クラスみんなで決めるには」⑧　名前

単元の課題

めあて

よりよい話合いの進め方の中から、特に大切だと思うことをまとめよう。

ここで学習したことを、これからどのようにいかしていくか考えよう。

「クラスみんなで決めるには」のふりかえり

先生より